

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр внешкольной деятельности»

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете МБУДО ЦВД

Протокол № 2

« 14 » 11 20 16 г.

«Утверждаю»

И.о.директора МБУДО ЦВД

Г.М. Зиганшина

« 14 » 11 20 16 г.



КОДЕКС

профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования « Центр внешкольной деятельности»

(МБУДО ЦВД)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Кодекс профессиональной этики педагога (далее - Кодекс) МБУДО «Центр внешкольной деятельности» (далее - ЦВД) разработан на основании конституционных положений, Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных правовых актов РФ с целью создания корпоративной культуры, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри, совершенствования его управленческой структуры.

1.2. Кодекс - это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагоги укрепляют репутацию ЦВД, поддерживая его авторитет, и продолжают традиции предшествующих поколений педагогов и обучающихся.

1.3. Кодекс определяет принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов и сотрудников ЦВД, основанные на уважительном, вежливом и заботливом отношении друг к другу и к окружающим, на принципах сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.4. ЦВД обязан создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных педагогов, так и администрации образовательного учреждения. Изменения и дополнения утверждаются на педагогическом совете.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогам). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей - на родительских собраниях, детей - на беседах, кружках, на официальном сайте ЦВД.

1.7. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники ЦВД, работающие с детьми.

1.8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и учащимися, педагогами и родителями, педагогами и педагогами, педагогами и Администрацией ЦВД;
- защищают человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

## **2. ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ**

2.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в ЦВД в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

2.3. ЦВД в обязательном порядке знакомит с Кодексом всех педагогов, обучающихся и их родителей.

коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии других лиц.

6.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу (здороваться), проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

6.2.3. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право информировать о ситуации директора ЦВД.

6.2.4. Педагоги ЦВД стараются избегать конкуренции, основанной не на достижениях в профессиональной сфере, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

6.2.5. Критические замечания высказываются педагогами лично друг другу. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необходимой, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются. Недопустимо распространение сплетен.

6.2.6. Сотрудники ЦВД не имеют права обсуждать внутренние проблемы и конфликтные ситуации, возникшие в данном учреждении, за пределами ЦВД, в том числе и в социальных сетях Интернет.

6.2.7. Приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов о деятельности коллег, ЦВД за пределами учебного заведения, в выступлениях на научно-практических конференциях, заседаниях, мастер-классах.

### 6.3. Взаимоотношения с администрацией.

6.3.1. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

6.3.2. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

6.3.3. Оценки и решения директора должны основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

6.3.4. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы своего кружка.

6.3.5. Педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией разрешают его с соблюдением этических норм.

6.3.6. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор должен принять решение единолично по отношению к нарушителям.

6.4. Отношения с родителями (законными представителями) учеников.

### **3. ЦЕЛЬ КОДЕКСА**

- 3.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.
- 3.2. Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также созданию в ЦВД благоприятной и безопасной обстановки.

### **4. ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**

- 4.1. Источниками норм педагогической этики являются нормы культуры, традиций отечественной школы, конституционные положения, а также Положение прав человека и прав ребенка.
- 4.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

### **5. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ**

#### **5.1. Личность педагога.**

5.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

5.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

5.1.3. Педагогу необходимо постоянное развитие. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

#### **5.2. Ответственность.**

5.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образования подрастающего поколения.

5.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание детей.

5.2.3. Педагог несет ответственность за исполнение возложенных на него должностных обязанностей, за сохранность и целевое использование закрепленных за ним ресурсов.

5.2.4. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

5.2.5. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

#### **5.3. Авторитет, честь, репутация.**

5.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся

профессиональную честь педагога.

5.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает непосредственное участие в процессе культурного развития обучающихся.

5.3.3. В общении с обучающимися педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

5.3.4. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, заботе об обучающихся.

5.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не осуждает и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

5.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии,

5.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

## **6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ**

6.1. Общение педагога с учениками.

6.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

6.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе.

6.1.3. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

6.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию к обучению.

6.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

6.1.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

6.1.7. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

6.1.8. Педагог не имеет права требовать от своего обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором с родителями.

6.1.9. Педагог толерантен к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать им свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

6.2. Общение между педагогами.

6.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах