**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной деятельности» Асекеевского района Оренбургской области**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**лагеря дневного пребывания детей «Следопыт»**

**на базе МБУДО ЦВД**

с. Асекеево, 2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 10 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 11 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 11 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 13 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 14 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 14 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 15 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 15 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 16 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 17 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 18 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 20 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 22 |
| Приложения | 24 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Следопыт» для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания ДОЛ «Следопыт») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной деятельности»

- Положением о лагере дневного пребывания «Следопыт».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере (ДОЛ «Следопыт»), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать   
в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере дневного пребывания «Следопыт» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Следопыт» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания ДОЛ «Следопыт» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в ДОЛ «Следопыт»**:

- **детские (одновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере дневного пребывания «Следопыт»:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Следопыт» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка (дети и подростки находятся в лагере не более 6 часов).

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Следопыт». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Деятельность лагеря дневного пребывания «Следопыт» реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий:

- 14 августа «День физкультурника» (флешмоб «Массовая зарядка», соревнование между командами «Веселые старты»);

- 22 августа День государственного флага Российской Федерации (коллективная работа коллаж «Флаг России», конкурс рисунков «Триколор моей страны»);

2. Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (областной флешмоб «И гордо реет флаг державный», конкурс рисунков «Дети против террора», фотоконкурс «Мой питомец»);

3. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона (районное общество инвалидов «ВОИ», районное объединение РДШ).

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Реализация воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Следопыт» предусматривает следующие мероприятия:

- общий сбор – инструктаж по организации лагерной смены (знакомство с законами и правилами лагеря, режимом дня, правилами поведения в лагере, сплочение коллектива). Ожидаемый результат: создание у детей эмоционально настроя на работу.

- торжественное открытие и закрытие смены с торжественной церемонией поднятия и отпускания флага Российской Федерации;

- участие в тематических и спортивных праздниках, творческих фестивалях (культурное мероприятие «Лето в парке», час общения «Скажи здоровью – да», игра-соревнование между командами «Оранжевый мяч»);

- участие в мероприятиях, направленных на поддержку семейного воспитания (творческая встреча с родителями, отчетный концерт для родителей).

На заключительном этапе смены проводится торжественное закрытие (награждение, вручение подарков, заключительный концерт, подведение итогов).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

- В лагере дневного пребывания «Следопыт» отряды формируются следующим образом (первый отряд 6-8 лет, второй отряд 9-10 лет);

- в каждом отряде по 10 человек;

- лагерь дневного пребывания «Следопыт» функционирует в третью смену с 1 по 21 августа (21 день);

- вожатые и воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с отрядами, проводят традиционные мероприятия на уровне отрядов в соответствии с программой смены.

Воспитатели и вожатые организует групповую и индивидуальную работу с детьми отрядов. Коллективная деятельность (участники коллектива вовлечены в совместную деятельность).

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел

- формирование и сплочение отряда через:

- игры («Мы вместе», «Сосед справа»),

-тренинги на сплочение и командообразование («Здравствуй друг», «Встаньте в круг»),

- визитки «Визитная карточка,

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований,

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы.

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, игры, анкеты,

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления,

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.,

- огонек знакомства.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Коллективно-творческое дело «Спасем планету от мусора»

Предварительная работа

-Ребята узнают от воспитателя, что существует такая проблема, как загрязнение окружающей среды.

-Воспитатель предлагает ребятам придумать и спланировать мероприятие, которое поможет улучшить состояние нашей планеты.

-Ребята придумывают название мероприятию «Спасём планету от мусора!».

-Ставят перед собой цель: Найти способ полезного использования мусора.

-Ставят перед собой задачи (выбирают из предложенных воспитателем)

Коллективное планирование

-организуется «круглый стол». Перед ребятами воспитатель ставит задачу: спланировать своё мероприятие.

-Ребята пишут план мероприятия:

1)Выступление с песней о природе.

2)Агитация «Не кидай мусор на улицу!»

3)Рассказать об акции, которую провели дети «Чистый парк».

4)Стихотворения о планете, бережном отношении. (Собственного сочинения).

5)Показ мод (из бросового материала).

6)Завершение-песня.

Ребята распределяют обязанности-кто что будет делать.

Коллективная подготовка

Дети готовятся:

1)Рисуют плакаты.

2)Проводят уборку парка, фотографируют до уборки парк и после. Делают фотоотчёт.

3)Придумывают 4 стихотворения о планете.

4)Придумывают костюмы из бросовых материалов (5 шт.), придумывают представление моделей.

5)Учат песню на начало и конец мероприятия –одна и та же песня.

6)Делают приглашения на мероприятие.

Проведение КТД

-Ребята собираются за «круглым столом», каждый участник высказывает своё мнение. На листе бумаги записывают «+» и «-» мероприятия, что удалось, что нет.

-Думают, как можно улучшить его и убрать минусы, что поменять.

-Корректируют план мероприятия и содержание мероприятия.

-Обсуждают, какое продолжение может иметь это мероприятие.

Последствие (использование проделанной работы)

1) Ребята представляют на конкурсе проектов «Мода без вреда» - показ мод и представление, «Помощь природе» - представляют фотоотчёт, «Спасём планету»-представляют плакаты.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в рамках смен лагеря дневного пребывания «Следопыт» осуществляется следующим образом на уровне отрядов:

- самоуправление в лагере «Следопыт» формируется с первых дней смены;

- в лагере проводится большое количество разноплановых мероприятий, в которых дети могут проявить навыки управления и самореализации;

- самоуправление в лагере складываться из деятельности временных и постоянных органов (в первый день открытия смены большинством голосов выбирается лидер каждого отряда и совет отряда.

Командиры отрядов - собираются ежедневно для обсуждения планов на будущее, анализа прошлых дел, выявления и исправления недостатков в организации дел, распределения рабочих заданий и запроса предстоящих дел, занимается вопросами физической активности команд, следят за проведением турниров, кто в них участвует, оказывает помощь вожатым в организации спортивных мероприятий.

Совет отряда - освещает жизнь в лагере в режиме реального времени в группе социальной сети «ВКонтакте, совместно с воспитателя и вожатыми. Фотографирует и публикует истории о сменах, организует конкурсы и социальные опросы для участников смен.

В качестве основных направлений и форм организации деятельности используются:

- художественная форма, которая включает в себя: массовые представления и спектакли, музыкально-поэтические вечера, концерты;

- познавательно-развлекательная: интеллектуально-развлекательные игры и конкурсные программы;

- спортивно-оздоровительная: спортивная игра «Веселые старты», спорт-часы, соревнования;

- игровая: ролевые игры на местности, игры по станциям, отрядные игры;

- творческая: творческие конкурсы, мастерские декоративно-прикладного характера, конкурс изобразительного творчества.

Работа в органах самоуправления под руководством воспитателей и вожатых способствуют развитию детской самостоятельности и самодеятельности, формированию таких умений как:

- лидерские способности;

- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;

- умение общаться;

- высказывание и отстаивание своей точки зрения;

- уважение мнения других.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Следопыт» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям: художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, техническое («Funny English», «Волшебная бумага», «История и культура татарского народа», «Эколучик», «Чудесная мастерская», «Летние фантазии из бисера», «Мы туристы»).

Занятия проводят педагоги дополнительного образования (воспитатели) МБУДО Центра внешкольной деятельности. Занятия проводятся согласно расписанию, 1-2 занятия по продолжительности 40 минут с 10 минутным перерывом между занятиями для каждого отряда. Занятия проводятся в специально отведенном кабинете.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация объединений по интересам в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;

- презентация объединений по интересам на линейке в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы объединений по интересам;

- самоопределение детей и их выбор;

- деятельность ребят в кружках;

- текущее отражение результатов деятельности детей;

- подведение итогов работы объединений по интересам в конце смены.

Дети имеют возможность применить знания, умения и навыки, полученные на занятиях во время проведения мероприятий.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в детском лагере дневного пребывания «Следопыт», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия (спортивная эстафета «Ловкие и смелые», спортивное соревнование «Мой отряд лучший»);

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, подвижные игры в течении дня на стадионе «Юность»). Утренняя зарядка проводится ежедневно в течении 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного, эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки и т.д. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (тренинг «Все в твоих руках», беседа с медицинским работником «Если хочешь быть здоров», праздник здоровья «В гостях у витаминов»;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. (встреча с представителем районного спортивного комитета Шакировым Г. С.);

- трудовые десанты на участке (посадка и ухаживание за растениями).

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- подготовка классных кабинетов и актового зала к открытию смены;

- оформление актового зала для праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.), сцены, оформление информационных и тематических стендов; оформление отрядных уголков, организация уголка «Юный читатель»;

- озеленение территории детского лагеря (разбивка и оформление клумб);

- организация детской площадки, позволяющая детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- совместная с каждым отрядом разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядных символик (флаг, гимн, эмблема, логотип);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение стенда «Наши новости» – в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Ежедневно обновляется информационный стенд, на котором вывешивается план работы на день, фотографии прошедшего дня, обозначены игры и мероприятия дня, поздравления именинников, победителей конкурсов и мероприятий.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания «Следопыт» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- участие в конкурсах («Здоровым быть здорово», «Нет вредным привычкам», конкурсы рисунков «Здоровячок», «Безопасная дорога»);

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (игра по станциям «Школа безопасности», инструктажи для детей «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках и походах», беседа на тему «Мы против террора», «Вредные привычки»);

- Музейный час на темы «Мы разные, но мы вместе», «Мы выбираем мир!»;

- минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»;

- ежедневные минутки дорожной азбуки («В мире дорожных знаков» - игра, встреча с сотрудником ГИБДД);

- встреча с работниками МЧС: «Один день из жизни спасателя».

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере дневного пребывания «Следопыт» являются вожатые, воспитатели.

1 этап – подготовительный

- подбор кадров, прохождение курсов повышения квалификации, обучение, планирование деятельности работы воспитателей и вожатых, подготовка программ для лагеря и основной документации для проведения лагерной смены, подготовка аудиторий и информационных стендов для проведения ЛДП. Работа с сайтом организации.

2 этап – основной

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;

· составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

· проводятся анкетирование и тестирование детей на различных этапах смены («Экран настроения»);

· оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

· проводятся инструктажи с педагогами и детьми по правилам дорожного движения, по охране жизни и здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

- реализация основной идеи смены,

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, в конкурсы, мероприятия, игровую деятельность.

3 этап – заключительный

- подведение итогов смены,

- анализ итогов смены.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Цель: создание условий для взаимодействия лагеря и родителей по организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Следопыт».

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

– встречи с начальником лагеря, воспитателями и вожатыми по различным вопросам;

– участие в различных мероприятиях.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Опрос «Выявление ожиданий детей, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря» (провести опрос, внести коррективы в план работы отряда);

- Индивидуальные беседы и консультации «Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере» (ознакомить родителей с режимом дня, содержанием работы лагеря);

- Информационный родительский уголок «Советы родителям» («Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием- информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря);

- Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями «Профессии наших родителей» (игра-конкурс «Профессии наших родителей»

- Анкетирование «Выявление удовлетворенности детей, их родителей работой лагеря дневного пребывания» (провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде)

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря (на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы в лагере дневного пребывания «Следопыт» помогают ребятам:

- расширить свой кругозор;

- получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде;

- научиться уважительно и бережно относиться к ней;

- приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Программой предусмотрены следующие виды экскурсий:

- тематические экскурсии по памятным и историческим местам с целью: патриотического воспитания молодежи, любви и уважения к Родине, к родному краю, эстетического, художественного воспитания; бережного отношения к бесценным сокровищам природы; приобщения к народной культуре, традициям и обычаям (посещение природного памятника: Асекеевская Красная гора, памятника герою Советского Союза, лауреату Ленинской премии, поэту М. Джалилю, мемориального комплекса «Неизвестному солдату»).

- профориентационные экскурсии с целью формирование у обучающихся представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных областях (встреча с работниками ГИБДД «Волшебное колесо», встреча с представителями МЧС «Профессия пожарный», встреча с педиатром районной больницы, беседа на тему «Хочу помогать людям»;

- тематическая экскурсия в музей, цель данной экскурсии: познакомить экскурсантов с историей, культурой и бытом Асекеевского района (посещение Асекеевского народного музея «Традиции и быт татарского народа», «Творчество художников Асекеевского района», «Победа на фронте ковалась в тылу»);

-познавательные экскурсии в районную детскую библиотеку с целью формирования у обучающихся интереса к детской книге, чтению; положительного влияния на интеллектуально нравственное развитие детей через активизацию познавательного интереса обучающихся и расширению их кругозора. (экскурсия – приглашение «В гости к книгам», экскурсия – познание «Библиотека - окно в мир знаний»);

- познавательные экскурсии в центральную районную библиотеку с целью развития расширения кругозора и просвещение в сфере информационной грамотности (онлайн встреча с библиотекой на тему «Любимые писатели детей», экскурсия «Тайны книжных сокровищ»;

- просветительские экскурсии в районный дом культуры «Романтика» с целью создания условий для личностного роста ребенка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности; развитие интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности, духовно-нравственное формирование личности (игровая-развлекательная программа «Творчество без границ», игровая программа «Калейдоскоп талантов», игры на свежем воздухе «Лето в парке»).

Все походы, экскурсии, в лагере дневного пребывания проводятся по приказу директора учреждения дополнительного образования (начальника лагеря). Правила безопасности являются обязательными при организации и проведении занятий, соревнований, походов (экскурсий), путешествий. Проводятся инструктажи по технике безопасности «Требования безопасности перед проведением туристского похода, экскурсии», которые фиксируются в журнале по технике безопасности. При проведении туристских походов, экскурсий, экспедиции в группе должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов.

**2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Лагерь дневного пребывания сотрудничает с другими образовательными организациями (отделение МВД России по Асекеевскому району Оренбургской области, пожарно-спасательная часть по охране с. Асекеево), организациями культуры (районная детская библиотека, дом культуры «Романтика», центральная районная библиотека, Асекеевский народный музей) и организациями спорта (ФОК «Батыр», спорткомплекс «Юность»), общественными объединениями (районное общество инвалидов «ВОИ», районное объединение РДШ), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Следопыт» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь дневного пребывания «Следопыт» функционирует более 20 лет;

- лагерь расположен в селе Асекеево Асекеевского района Оренбургской области, лагерь располагается на базе учреждения дополнительного образования МБУДО Центр внешкольной деятельности и осуществляет свою деятельность по документам ЦВД, не является юридическим лицом. Имеет необходимую для проведения лагеря материально-техническую базу: актовый зал, кабинеты для проведения всех мероприятий и кружковых занятий.

Лагерь находиться - в живописном месте, щедро одаренном природными богатствами. К богатствам природного окружения лагеря относятся такие элементы ландшафта, как Асекеевская красная гора, геологический памятник, холмы, луга. Разнообразие флоры и фауны значительно увеличивает привлекательность лагеря. Большим преимуществом является относительная приближенность лагеря к социально-культурным объектам – рядом располагается Асекеевский народный музей, районная центральная библиотека, Асекеевская средняя школа, спорткомплекс «Юность», парк имени Мусы Джалиля, мемориал Воинской Славы; такое местоположение способствует свободному и ничем не нарушаемому течению лагерной программы. Состав населения многонациональный.

- лагерь дневного пребывания «Следопыт», направленность детского лагеря эколого-биологическое, туристско-краеведческое, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической направленности. режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание). Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Состав детей формируется из обучающихся МБОУ Асекеевская СОШ, МБОУ Асекеевская НОШ;

- уже много лет лагерь сотрудничает с такими районными организациями как: с молодежным центром нашего района, детской библиотекой, центральной библиотекой, домом культуры «Романтика», народным музеем.

Расширение сфер и форм сотрудничества с социальными партнёрами, вовлечение их в совместную творческую, социально-значимую деятельность, такой путь сотрудничества в нашем лагере является дифференцированным. Мы ориентируемся на потребности, запросы, особенности работы, единство интересов и целей. Ценностные ориентиры лагеря и социального партнерства определяются тем, что главные ценности – сам ребенок, культура, творчество.

Нельзя воспитывать патриотов, не приобщая ребят к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны. Экскурсии в музей, проведение мероприятий в музее открывают детям мир прошлого своей малой родины, вызывая чувство гордости за свой родной край, своих земляков.

- только на территории нашего лагеря есть возможность для реализации проектов экологического содержания, историко -краеведческих исследований, реализация здоровьезберегающих технологий. Наш лагерь – это хорошая возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования.

- по штатному расписанию в лагере работают: начальник лагеря, старшая вожатая и воспитатель, которые формируются из числа педагогических работников ЦВД, к которым предъявляются следующие требования: высшее педагогическое образование, первая или высшая категория, прошедшие курсы повышения квалификации для работы в лагере. Вожатые, которые привлекаются для работы в лагере через Центр занятости населения по договору о сотрудничестве. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

- оригинальная воспитательная находка нашего лагеря: журнал-эстафета ведется с целью обмена опытом, впечатлениями, мнениями, предложениями внутри коллектива лагеря. Журнал-эстафета - живая, яркая форма коллективной оценки, анализа и обобщения собственного опыта, извлечения уроков на будущее. При умелом педагогическом руководстве становится действенным средством развития логического мышления, находчивости, творческого воображения, письменной речи, расширения кругозора, эстетического воспитания, формирования умения работать сообща, укрепления товарищеских отношений в коллективе лагеря, между ребятами и взрослыми.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Особое внимание было уделено профилактической работе, которая включала в себя различные направления:

профилактика жестокого обращения;

профилактика дорожно - транспортного травматизма (ежедневные минутки дорожной азбуки), «В мире дорожных знаков» - игра, онлайн-встреча с сотрудником ГИБДД);

профилактика употребления ПАВ, алкоголя, курения и т. д.;

формирование самосохранительного поведения (инструктаж по правилам пожарной безопасности, инструктаж по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях, инструктаж по поведению на улице, дома и в общественных местах, учебная эвакуация, просмотр и обсуждение презентации «Чтобы не было беды», беседа о безопасном поведении на водоемах и другие. В лагере были оформлены стенды по безопасности дорожного движения, план «Безопасный путь: ДОМ-ЛАГЕРЬ-ДОМ»», информация о клещах, уголки здоровья. Результатом проведенной работы является отсутствие правонарушений, несчастных случаев с участием детей всей лагерной смены.

Важное направление работы лагеря – спортивно-оздоровительная работа. В зависимости от погоды по возможности оздоровительные мероприятия проводились на свежем воздухе. Раз в неделю во все лагерные смены кроме ежедневных игр и соревнований проводились спортивные мероприятия, связанные с тематикой программы.

Мнение детей о проведенных мероприятиях выяснялось с помощью анкетирования. По результатам опроса детей (анкетирование на начало смены и конец смены) установлено, что они с удовольствием посещали лагерь, что у ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние.

Программа лагеря была реализована полностью. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Дети остались довольны общением и организацией отдыха, о чём свидетельствуют экраны настроения, экраны личных достижений детей, грамоты и призы за активное участие.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *(педагогу и наставнику в соответствии с Указом Президента Российской Федерации*).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1 | День единых действий - День физкультурника  Флешмоб «Массовая зарядка» | 14.08.2024 | + | + |  |
| 2 | Эстафеты «Веселые старты» | 14.08.2024 |  | + |  |
| 3 | День единых действий - День государственного флага Российской Федерации  Коллаж «Флаг России» | 22.08.2024 |  |  | + |
| 4 | Конкурс рисунков «Триколор моей страны» | 22.08.2024 | + | + |  |
| 5 | Флешмоб «И гордо реет флаг державный» | 21.08.2024 | + | + |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1 | Торжественное открытие лагеря «Следопыт». Торжественное поднятие флага РФ. | 01.08.2024 |  | + |  |
| 2 | Час общения «Скажи здоровью - да» | 02.08.2024 |  |  | + |
| 3 | Игра-соревнование «Оранжевый мяч» | 03.08.2024 |  | + |  |
| 4 | Мероприятие «Лето в парке» | 05.08.2024 |  | + |  |
| 5 | Торжественное закрытие лагеря  Фестиваль «Созвездие талантов» Торжественный спуск флага РФ. | 22.08.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1 | Организационный сбор отряда | ежедневно  в первой половине дня |  |  | + |
| 2 | Практикум: «Правила обязательны для всех». Законы лагеря  - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство «Огонек знакомств» | 01.08.2024 |  | + |  |
| 3 | Игры на сплочение отряда «Мы вместе», «Сосед справа» | 02.08.2024 |  |  | + |
| 4 | Тренинги на сплочение и командообразование «Здравствуй друг» | 02.08.2024 |  | + |  |
| 5 | Оформление отрядного уголка | 02.08.2024 |  |  | + |
| 6 | Отрядный огонек | ежедневно |  |  | = |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
| 1 | КТД «Спасем планету от мусора» (экологической направленности) | 05.08.2024 |  | + |  |
| 2 | Акция «Чистый парк» | 07.08.2024 |  | + |  |
| 3 | Показ мод | 08.08.2024 |  |  | + |
| 4 | Вечер поэзии | 09.08.2024 |  |  | + |
| 5 | Музыкальная шкатулка (художественной направленности) | 10.08.2024 |  |  | + |
| 6 | Закрытие лагеря  Фестиваль «Созвездие талантов» | 22.08.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления отрядов (командиры отрядов, совет отряда) | 01.08.2024 |  |  | + |
| 2 | Выборы дежурной команды, чередование творческих поручений | ежедневно, каждое утро |  |  | + |
| 3 | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения) | 02.08.2024 |  |  | + |
| 4 | Совет командиров | по мере необходимости |  | + |  |
| 5 | Заседание совета лагеря | ежедневно в первой половине дня |  | + |  |
| 6 | Организация работы с информационным стендом органов самоуправления | ежедневно по мере необходимости |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1 | Реализация краткосрочной программы по естественнонаучному направлению «Funny English» | по расписанию, не реже двух раз в неделю |  |  | + |
| 2 | Реализация краткосрочной про-граммы по художественному направлению «Волшебная бумага» | по расписанию, не реже двух раз в неделю |  |  | + |
| 3 | Реализация краткосрочной про-граммы по социально-гуманитарному направлению «История и культура татарского народа» | по расписанию, не реже двух раз в неделю |  |  | + |
| 4 | Реализация краткосрочной про-граммы по социально-гуманитарному направлению «Эколучик» | по расписанию, не реже двух раз в неделю |  |  | + |
| 5 | Реализация краткосрочной про-граммы по техническому направлению «Чудесная мастерская» | по расписанию, не реже двух раз в неделю |  |  | + |
| 6 | Реализация краткосрочной про-граммы по художественному направлению «Летние фантазии из бисера» | по расписанию, не реже двух раз в неделю |  |  | + |
| 7 | Реализация краткосрочной про-граммы по туристско-краеведческому направлению «Мы туристы» | по расписанию, не реже двух раз в неделю |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка, подвижные игры в течении дня на стадионе «Юность» | ежедневно |  | + |  |
| 2 | Открытие спортивного сезона. Спортивная эстафета «Ловкие и смелые» | 03.08.2024 |  |  | + |
| 3 | Организация игрового спортивного инвентаря | не реже одного раза в два дня по плану отряда |  |  | + |
| 4 | Тренинг «Все в твоих руках» | 07.08.2024 |  |  | + |
| 5 | Беседа с медицинским работником « Если хочешь быть здоров» | 07.08.2024 |  | + |  |
| **Модуль Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| 1 | Оформление территории лагеря | 31.07.2024 |  | + |  |
| 2 | Музыкальное оформление для исполнения гимна | По необходимости |  | + |  |
| 3 | Подготовка классных кабинетов и актового зала к открытию смены | 31.07.2024 |  | + |  |
| 4 | Оформление отрядных уголков, информационных и тематических стендов | 02.08.2024  07.08.2024 |  |  | + |
| 5 | Организация уголка «Юный читатель» | 31.07.2024 |  | + |  |
| 6 | Организация детской площадки | 02.08.2024 |  |  | + |
| 7 | Оборудование отрядных мест на территории лагери | В течении смены лагеря |  |  | + |
| 8 | Озеленение территории лагеря (разбивка и оформление клумб, полив клумб) | До открытия смены  Ежедневно |  | + | + |
| 9 | Оформление стенда в рекреации лагеря «Наши новости» | 01.08.2024  02.08.2024 |  | + |  |
| 10 | Размещение на стенде творческих работ и рисунков детей | Регулярно в течении смены |  | + |  |
| 11 | Разработка и создание отрядных символик (флаг, гимн, эмблема, логотип) | 02.08.2024 |  |  | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | 01.08.2024 |  | + |  |
| 2 | Участие в конкурсе «»Здоровым быть здорово» | 08.08.2024 | + |  | + |
| 3 | Участие в конкурсе «Нет вредным привычкам» | 10.08.2024 | + |  | + |
| 4 | Конкурс рисунков «Здоровячок» | 09.08.2024 | + |  | + |
| 5 | Конкурс рисунков «Безопасная дорога» | 12.08.2024 | + |  | + |
| 6 | Игра по станциям «Школа безопасности» | 14.08.2024 |  |  | + |
| 7 | Инструктаж «Правила пожарной безопасности» | по мере необходимости |  | + |  |
| 8 | Инструктаж «Правила дорожного движения» | по мере необходи-мости перед каждым выходом детей за территорию лагеря |  | + |  |
| 9 | Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» | ежедневно |  | + |  |
| 10 | Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах» | Ежедневно, перед каждым выходом детей за территорию лагеря |  | + |  |
| 11 | Беседа «Мы против террора» | 14.08.2024 |  | + |  |
| 12 | Беседа «Вредные привычки» | 15.08.2024 |  | + |  |
| 13 | Музейный час «Мы разные, но мы вместе» | 16.08.2024 |  |  | + |
| 14 | Музейный час «Мы выбираем мир!» | 19.08.2024 |  |  | + |
| 15 | Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» | 05.08.2024 |  | + |  |
| 16 | Минутки дорожной азбуки | Ежедневно |  | + |  |
| 17 | Игра «В мире дорожных знаков» | 16.08.2024 |  |  | + |
| 18 | Встреча с сотрудником ГИБДД | 16.08.2024 |  | + |  |
| 19 | Встреча с работниками МЧС «Один день из жизни спасателя» | 19.08.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»»** | | | | | |
| 1 | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство вожатых, воспитателей с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)  Стартовый педсовет | Июль |  |  |  |
| 2 | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)  Планерки | Июль  ежедневно, вторая половина дня |  |  |  |
| 3 | «Методика организации дела» (разработка краткосрочных программ подбор методов и форм, разработка сценариев для лагерной смены) | Июль |  |  |  |
| 4 | Прохождение курсов повышения квалификации | В течении года |  |  |  |
| 5 | Оформление стенда в рекреации лагеря «Наши новости» | 01.08.2024  02.08.2024 |  |  |  |
| 6 | Озеленение территории лагеря (разбивка и оформление клумб, полив клумб) | До открытия смены  Ежедневно |  |  |  |
| 7 | Оборудование отрядных мест на территории лагери | В течении смены лагеря |  |  |  |
| 8 | Оформление территории лагеря | 31.07.2024 |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями** | | | | | |
| 1 | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере дневного пребывания «Следопыт» | Июль |  |  |  |
| 2 | Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии смены | 22.08.2024 |  | + |  |
| 3 | Встречи с начальником лагеря, воспитателями, вожатыми | По мере необходимости |  |  |  |
| 4 | Опрос «Выявление ожиданий детей, их родителей от работы лагеря» | ежедневно |  |  |  |
| 5 | Индивидуальные беседы и консультации | ежедневно |  |  |  |
| 6 | Организация родительского уголка «Советы родителям» | Июль |  |  |  |
| 7 | Игра - конкурс «Профессии наших родителей» | 19.08.2024 |  | + |  |
| 8 | Анкетирование «Выявление удовлетворенности детей, их родителей работой лагеря дневного пребывания» | 19.08.2024 |  |  |  |
| 9 | Родительские дни | 12.08.2024 |  | + |  |
| 10 | Родительские форумы при интернет сайте детского лагеря | ежедневно |  |  |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1 | Экскурсия к природному памятнику «Асекеевская красная гора» | 03.08.2024 |  | + |  |
| 2 | Экскурсия к памятнику «М. Джалилю» | 05.08.2024 |  | + |  |
| 3 | Экскурсия к мемориальному комплексу «Неизвестному солдату» | 07.08.2024 |  | + |  |
| 4 | Встреча с работниками ГИБДД «Волшебное колесо» | 09.08.2024 |  | + |  |
| 5 | Встреча с представителями МЧС «Профессия пожарный» | 12.08.2024 |  | + |  |
| 6 | Встреча с педиатром районной больнице «Хочу помогать людям» | 13.08.2024 |  | + |  |
| 7 | Экскурсия в Асекеевский народный музей «Традиции и быт татарского народа» | 12.08.2024 |  | + |  |
| 8 | Экскурсия в Асекеевский народный музей «Творчество художников Асекеевского района» | 14.08.2024 |  | + |  |
| 9 | Экскурсия в Асекеевский народный музей «Победа на фронте ковалась в тылу» | 15.08.2024 |  | + |  |
| 10 | Экскурсия в районную детскую библиотеку «В гости к книгам» | 16.08.2024 |  | + |  |
| 11 | Экскурсия в районную детскую библиотеку «Библиотека – окно в мир знаний» | 16.08.2024 |  | + |  |
| 12 | Экскурсия в центральную районную библиотеку «Любимые писатели детей» | 19.08.2024 |  | + |  |
| 13 | Экскурсия в центральную районную библиотеку «Тайны книжных сокровищ» | 20.08.2024 |  | + |  |
| 14 | Экскурсия в дом культуры «Романтика»  Игровая программа «Творчество без границ» | 21.08.2024 |  | + |  |
| 15 | Экскурсия в дом культуры «Романтика»  Игровая программа «Калейдоскоп талантов» | 22.08.2024 |  | + |  |
| 16 | Экскурсия в дом культуры «Романтика»  Игры на свежем воздухе «Лето в парке» | 23.08.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1 | День физкультурника  Флешмоб «Массовая зарядка» | 14.08.2024 |  | + |  |
| 2 | Коллаж «Флаг России» | 22.08.2024 |  | + |  |
| 3 | Музейный час «Мы выбираем мир!» | 19.08.2024 |  |  | + |